**Планирование задач занятия.**

**1. Образовательные задачи**

(какие знания, умения и навыки возможно развивать на учебном материале занятия?):

проконтролировать степень усвоения следующих основных знаний, умений и навыков, изученных и сформированных на предыдущих занятиях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

обеспечить усвоение следующих основных задач, входящих в содержание темы занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

сформировать, продолжить формирование, закрепить следующие специальные умения и навыки по данному учебному материалу\_\_\_\_\_;

**2. Воспитательные задачи:**

(к какому мировоззренческому выводу возможно подвести учащихся и какие воспитательные возможности реализовать на учебном материале занятия):

1 – содействовать в ходе занятия формированию следующих мировоззренческих понятий (причинно- следственных связей, познаваемость мира и природы, развитие природы и др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

2 – в целях решения задач трудового обучения и воспитания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

3 – осуществлять нравственное воспитание, обеспечить изучение вопросов: патриотизма, гуманизма, товарищества, этических норм поведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

4 – для решения задач эстетического воспитания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

для решения задач физического и санитарно-гигиенического воспитания, работоспособности, профилактики утомления;

5 - формировать правильное отношение к природе.

**3. Задачи развития обучающихся**

(какие познавательные способности обучающихся развивать конкретно, как осуществлять развитие воли, эмоций, познавательных интересов):

1 – для решения задач развития у детей умений выделять главное в изучаемом материале (обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или контрольных вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать изучаемые факты и понятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

2- для решения задачи развития у детей самостоятельности мышления обеспечить в ходе занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

3 – обеспечивая развитие речи обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

4 – формировать у учащихся умения преодолевать трудности в учении, обеспечивать ситуации эмоциональных переживаний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

5 – для развития у детей познавательного интереса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

6 – в целях развития интеллектуальных способностей, мыслительных умений, переноса знаний и умений в новые ситуации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Педагог должен умело выбирать в зависимости от возраста, степени имеющихся знаний у детей, сложности учебного материала применять многообразный арсенал методов.

**Работа в группах .**

Какие методы Вы знаете?

Имеется многообразный арсенал методов мотивации и стимулирования познавательного интереса, методов обучения, контроля и коррекции.

(Демонстрация схемы методов по Бабанскому Ю.К.).

С точки зрения принципа саморазвития методы обучения характеризуются постоянным смещением акцентов с репродуктивных на проблемно-поисковые, развивающие.

Разнообразию содержания и методов обучения дополнительного образования отвечает живое разнообразие организационных форм учебного процесса.

**Работа в группах.**

Какие формы организации учебного процесса Вы знаете?

В дополнительном образовании в зависимости от решаемых задач с обучающимися педагог работает фронтально, в малых группах, индивидуально.

Традиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей.

В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;

любое учебное занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;

построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Приводится пример: структура инновационного занятия по Н.Е. Щурковой.

А теперь приступаем к практической части нашей работы:

Практической частью нашей работы будет разработка в группах проекта учебного занятия с общей темой «Посадил дед репку». При защите я предлагаю осуществлять взаимопроверку.

Подведение итога.

А теперь обещанный в начале занятия сюрприз. Аналитики по итогам работы присваивают звания:

самый коммуникабельный;

самый креативный;

самый инициативный

самый толерантный.

Рефлексия. Продолжите каждые слова, сказанные мною.

На нашем занятии я….(Что получили лично вы от нашего занятия?).

Огонь знаний горевшей свечи унесите с собой.

Спасибо за работу.